|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| г. Санкт-Петербург |
|  |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детски сад № 21

Калининского района Санкт-Петербурга Тихорецкий пр. д.9 к.6 лит.А

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по математике**

**в старшей группе**

**«Путешествие по математическим планетам»**

**Направление:** познавательно – речевое.

**Интеграция областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Цель:** закрепление элементарных математических представлений у детей.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:**

- закрепить умение устанавливать соответствие между количеством и цифрой, счет в пределах от 10 до 0. Сравнение по величине.

- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- тренировать умение считать в пределах десяти в обратном порядке, умение составлять числовой ряд;

- закреплять знания о геометрических фигурах;

- упражнять в решении логических задач и задач на смекалку;

- формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях.

- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.

*Развивающие:*

- развивать внимание, память, воображение и логическое мышление;

- развивать фантазию, творческие способности, инициативность;

- развивать культуру речи;

- развивать мелкую моторику рук.

*Воспитывающие:*

- воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике;

- воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.

**Материал:** набор цифр от 1 до10, мольберт, демонстрационный материал: счётные палочки; набор геометрических фигур; карточки с выпуклыми фигурами; карточки с загадками; набор полосок разных по длине, ширине и цвету.

**Содержание организованной деятельности детей.**

Организационный момент.

Дети заходят в группу.

- Ребята, посмотрите, к нам пришли сегодня гости давайте с ними поздороваемся.

Проводится игра «Поделись хорошим настроением». Дети встают в круг берутся за руки и под слова пожимают друг другу руки и улыбаются.

Собрались все дети в круг

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепче за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Давайте улыбнёмся гостям и подарим им хорошее настроение.

- Молодцы! Теперь у всех хорошее настроение и у нас и у гостей. Ребята, а кто мне напомнит, какая знаменательная дата у нас недавно была? (Дети вспоминают о первом полёте космос, небольшая дискуссия о космосе).

Раздаётся непонятный шум и в группу заходит цифра «5».

**Пятёрочка:** Здравствуйте, а куда я попала?

**Воспитатель:** Здравствуйте, вы попали в детский сад. А кто Вы такая и как сюда попали?

**Пятёрочка:** Я «Пятёрочка», живу на математической планете цифр. Дело в том, что Вовка из тридевятого царства очень не хотел учиться и получал в школе одни только двойки и колы, поэтому прилетел к нам на планету, запер в ящики цифры от 1 до 4, и теперь без них, я не могу найти своё место. А все ключи разбросал по разным планетам. Но для того, чтобы раздобыть эти ключи, нужно летать по математическим планетам и выполнять определенные задания, но мне одной не справиться, а очень нужно освободить их, и я решила поискать помощи и вот очутилась у вас. Вы не могли бы мне помочь отыскать ключи от сундуков?

- Ну, что ребята, Вы готовы помочь «Пятёрочке» найти её цифры?

Ребята говорят, что согласны помочь.

**Пятёрочка:** Спасибо, тогда я отправляюсь на свою планету и жду Вас там. На планетах нужно найти конверты с заданиями и выполнить их, только тогда вы получите ключ. До встречи на планете «Цифр».

- Ну что, отправляемся в путь. Как Вы думаете, как мы можем попасть на математические планеты?

Правильно, на Космическом корабле. Занимаем места и отправляемся в путь. Делаем отсчёт: 10; 9; 8; 7; 6; 5; 4; 3; 2; 1; 0 пуск.

Звучит фонограмма взлёта космического корабля и на экране появляются разные планеты, в конце вокруг одной планеты появляются геометрические фигуры.

- Ребята, как Вы думаете, к какой планете мы подлетаем? К планете геометрических фигур. Приземляемся.

Дети находят конверт с тремя заданиями.

**Воспитатель:** Ребята, чтобы быстрей выполнить задания, давайте с вами разделимся на три команды, и каждая команда будет выполнять по одному заданию. (Дети делятся на три команды).

Задания:

1. Из счётных палочек выложить квадрат и треугольник, но так, чтобы треугольник оказался внутри квадрата.

2. На ощупь определить, какая фигура находится в руках.

3. Выложить по схеме из геометрических фигур космический корабль.

Ребята выполнили задания, и на экране появился первый ключ.

**Воспитатель:** Молодцы! Первый ключ найден. Отправляемся дальше. Занимаем места в космическом корабле, делаем отсчёт: 10; 9; 8; 7; 6; 5; 4; 3; 2; 1; 0 пуск.

Звучит фонограмма взлёта космического корабля и на экране появляются разные планеты, в конце вокруг одной планеты появляются знаки вопросов.

- Ребята, как Вы думаете, к какой планете мы подлетаем? К планете трудных задачек и математических загадок. Приземляемся.

Дети находят конверт с загадками.

1) Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.   (Круг.)

2) Моя загадка коротка:

Три стороны и три угла.

Кто я?           (Треугольник.)

3) С детства я знакомый твой,

Каждый угол здесь прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам представиться я рад.

А зовут меня …  (Квадрат.)

4) Нет углов у меня,

Нет сторон у меня.

И похож на дыню я.

Ну и кто же отгадал,

Что зовут меня … (Овал.)

5) Есть четыре стороны -

Противоположные равны.

Еще четыре прямых угла

Похож на холодильник я.

Ну, подумайте, друзья

Как же все зовут меня?   ( Прямоугольник.)

- Сколько пальцев на одной руке?

- Сколько ранним утром глаз открывается у нас?

- Ты да я, да мы с тобой.

 Сколько нас?

- Сколько концов у двух палок?

- У бабушки Даши был внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у нее внуков?

- У какой фигуры нет ни начала, ни конца?

- На дереве сидели 4 птицы: 2 голубя, остальные воробьи. Сколько воробьёв сидело на ветке?

- Петя прибежал из школы домой первым, а Катя второй. Кто бегает быстрее, а кто медленнее?

Ребята выполнили задания, и на экране появился второй ключ.

**Воспитатель:** Молодцы! Второй ключ найден. А прежде, чем отправиться на следующую планету, мы немного разомнёмся. Выполняется физкультминутка.

**Физминутка** «Космонавты»

Будем очень мы стараться, (дети делают рывки согнутыми руками перед грудью)

Дружно спортом заниматься:

Бегать быстро, словно ветер, (Бегут на носочках)

Плавать лучше всех на свете. (Делают гребки руками)

Приседать и вновь вставать (Приседают)

И гантели поднимать. (Выпрямляют согнутые руки вверх)

Станем сильными, и завтра

Всех возьмут нас в космонавты! (Руки на поясе)

Отправляемся дальше. Занимаем места в космическом корабле, делаем отсчёт:

10; 9; 8; 7; 6; 5; 4; 3; 2; 1; 0 пуск.

Звучит фонограмма взлёта космического корабля и на экране появляются разные планеты, в конце вокруг одной планеты появляются фигуры, различные по размеру.

- Ребята, как Вы думаете, к какой планете мы подлетаем? К планете величин. Приземляемся.

Дети находят конверт с заданиями.

1. Сравнивание геометрических фигур по размеру.
2. Выкладывание полосок по длине, затем по ширине.
3. Сравнивание планет и звёзд по величине.

Ребята выполнили задания, и на экране появился третий ключ.

**Воспитатель:** Молодцы! Третий ключ найден. Отправляемся дальше. Занимаем места в космическом корабле, делаем отсчёт: 10; 9; 8; 7; 6; 5; 4; 3; 2; 1; 0 пуск.

Звучит фонограмма взлёта космического корабля и на экране появляются разные планеты, в конце вокруг одной планеты появляются цифры.

- Ребята, как Вы думаете, к какой планете мы подлетаем? К планете цифр. Приземляемся.

Детей встречает «Пятёрочка».

Пятёрочка: Ребята, я очень рада, что вы выполнили задания и прилетели на мою планету, но, к сожалению ключа только три и последний ключ находится здесь, но без задания его нельзя получить. Вот Вам конверт с заданиями.

На доске мимио появляется задание на решение примеров, дети решают примеры, ищут глазами дорожку. После того, как задания будут выполнены, открываются сундуки и появляются цифры в разном порядке, дети выстраивают цифры правильно. Пятёрочка их благодарит и дарит на память подарки. Дети прощаются, занимают места в космическом корабле и возвращаются в детский сад. А пока они летят обратно подводят итоги о пройдено мероприятии.

- Ребята, а вам понравилось наше путешествие?

- Какие добрые дела мы с вами сделали ребята?

Дети перечисляют, какие добрые дела они сделали на планетах.

- Посмотрите, как много добра мы с вами совершили. А давайте мы подарим всем наши добрые улыбки (планетам, гостям, а теперь давайте мы потянемся к солнышку и оно нам подарит свое тепло.